

Принят на
Заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №30 «Светлячок»
_____ Шкуропат Н.П.
Приказ _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Аксайского района детского сада №30 «Светлячок»
на 2019-2024 учебный год**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I	Целевой раздел
1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №30 «Светлячок»
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования
II	Содержательный раздел
3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
3.1	Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте
3.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
3.4	Образовательная область «Речевое развитие»
3.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3.6	Образовательная область «Физическое развитие»
4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных
5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы
5.2	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
5.3	Преемственность ДОУ и школы
5.4	Взаимодействие ДОУ и социума
5.5	Способы и направления поддержки детской инициативы

5.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
III	Организационный раздел
6.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
6.2	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день
6.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
6.4	Материально-техническое обеспечение программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №30 «Светлячок»

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №30 «Светлячок» (далее МБДОУ №30 «Светлячок») осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии. Основная образовательная программа МБДОУ №30 «Светлячок» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №30 «Светлячок» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественноэстетическому.

Цели реализации основной образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы: Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ООП тождественны задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с принципами дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ №30 «Светлячок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

В МБДОУ осуществляется развитие детей от 3 до 7 лет. Функционирует 4 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
Всего		4

Климатические особенности

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

- 1) холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах

общеразвивающей направленности. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста (см. основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ◆ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ◆ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематическое планирование по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста

Разработано с учетом парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»:

Основные направления формирования основ безопасности

1. **Ребёнок и другие люди**
 - > О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - > Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. **Ребёнок дома.**
 - > Ситуации насильственного поведения со стороны взрослых.
 - > Ребёнок и другие.
 - > Если чужой приходит в дом.
 - > Ребёнок как объект сексуального насилия.
3. **Ребенок и природа**

- > В природе всё взаимосвязано.
- > Загрязнение окружающей среды.
- > Ухудшение экологической ситуации.
- > Бережное отношение к живой природе.
- > Ядовитые растения.
- > Контакты с животными.
- > Восстановление окружающей среды.

4. **Ребёнок дома**

- > Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- > Открытое окно, балкон как источники опасности.
- > Экстремальные ситуации в быту.

5. **Здоровье ребёнка**

- > Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- > Изучаем свой организм.
- > Прислушиваемся к своему организму.
- > О ценности здорового образа жизни.
- > О профилактике заболеваемости.
- > О навыках личной гигиены.
- > Забота о здоровье окружающих.
- > Поговорим о болезнях.
- > Инфекционные болезни.
- > Врачи - наши друзья.
- > О роли лекарств и витаминов.
- > Правила оказания первой медицинской помощи.

6. **Эмоциональное благополучие ребёнка**

- > Психическое здоровье
- > Детские страхи
- > Конфликты и ссоры между детьми.

7. **Ребёнок на улице.**

- > Устройство проезжей части
- > «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- > Правила езды на велосипеде
- > О работе ГИБДД
- > Милиционер-регулирующий
- > Правила поведения в транспорте

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
<i>Методические пособия</i>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	« Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» (2-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность»	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Серия «Мир в картинках»	«Г осударственные символы России», «День Победы»	
Серия «Рассказы по картинка»	«Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»	
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.

2. Формирование целостной картины мира.

3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Методические пособия		
Автор -	Наименование издания	Издательство
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДОУ.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Галимов О. Р	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л	«Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Шиян О. А.	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О. В	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Наглядно-дидактические пособия		
Серия « Игрушки в сказку» «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»		

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления и задачи:

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

<i>Методические пособия</i>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Н.С. Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова	Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва Г ном-Пресс
Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей	Москва Г ном-Пресс

Т.Б.Филичева, Дети с общим недоразвитием речи Москва Т.В. Туманова Гном-Пресс	
<i>ИТ</i> <i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
Серия « Грамматика в картинках»	«Г овори правильно»
Развитие речи в детском саду:	Для работы с детьми 2-3 лет В.В. Гербова
Развитие речи в детском саду:	Для работы с детьми 3-4 лет В.В. Гербова

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления и задачи:

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
3. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
4. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
5. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в
6. самовыражении.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Содержание данных разделов программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- > развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- > развитие детского творчества;
- > приобщение к изобразительному искусству (с первой младшей группы знакомим детей с дымковской, богородской игрушкой; в старшей и подготовительной группах педагоги знакомят детей с произведениями живописи и художниками, иллюстраторами);
- > эстетическая развивающая среда (уют и красота в группе, оформление участка).

Методические пособия		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Для работы с	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа 3-4	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Комарова Т. С., Зацепина М. Б	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Парциальные программы		
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»;	Издательство: Просвещение
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»	

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

3.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции и в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.

Основные направления и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

<i>Методические пособия</i>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Э. Я. Степаненкова.	«Сборник подвижных игр».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М. М Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

4. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательной программы реализуется в различных видах деятельности:

- > игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- > коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- > познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- > восприятие художественной литературы и фольклора;
- > самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- > конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- > изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- > музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- > двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- > **Организованная образовательная деятельность** - деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- > **игры** (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, музыкальные, хороводные);
- > **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- > **обсуждение ситуаций** педагогических, морального выбора;
- > **беседы** социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- > **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- > **проектная деятельность**, экспериментирование, конструирование;
- > **викторины**, сочинение загадок;
- > **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- > **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- > **изготовление предметов** для игр, создание макетов, коллекций, их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
- > **слушание и обсуждение** музыкальных произведений, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- > **пение**, беседы по содержанию песен, драматизация песен;
- > подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- > **танцы;**
- > **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные; физкультминутки, ритмическая гимнастика;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым;

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.

Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

Социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со

сверстниками. **Познавательное и речевое развитие:** самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки - вкладыши, парные картинки).

Художественно - эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • -Игровая беседа с элементами движений • -Игра • -Утренняя гимнастика • -Интегративная деятельность • -Упражнения • -Экспериментирование • -Ситуативный разговор • -Беседа • -Рассказ • -Чтение • -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • -Физкультурное занятие • -Утренняя гимнастика • -Игра • -Беседа • -Рассказ • -Чтение • -Рассматривание. • -Интегративная деят-сть • -Контрольно-Диагностическая деят-сть • -Спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания • -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • -Проектная деятельность • -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<p>Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
--	--	--

<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное
--	--	---

		<p>Музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический <p>Цирковой этюд</p> <ul style="list-style-type: none"> Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

<p>для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и

медицинских кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- дегельминтизация
- оказание доврачебной медицинской помощи

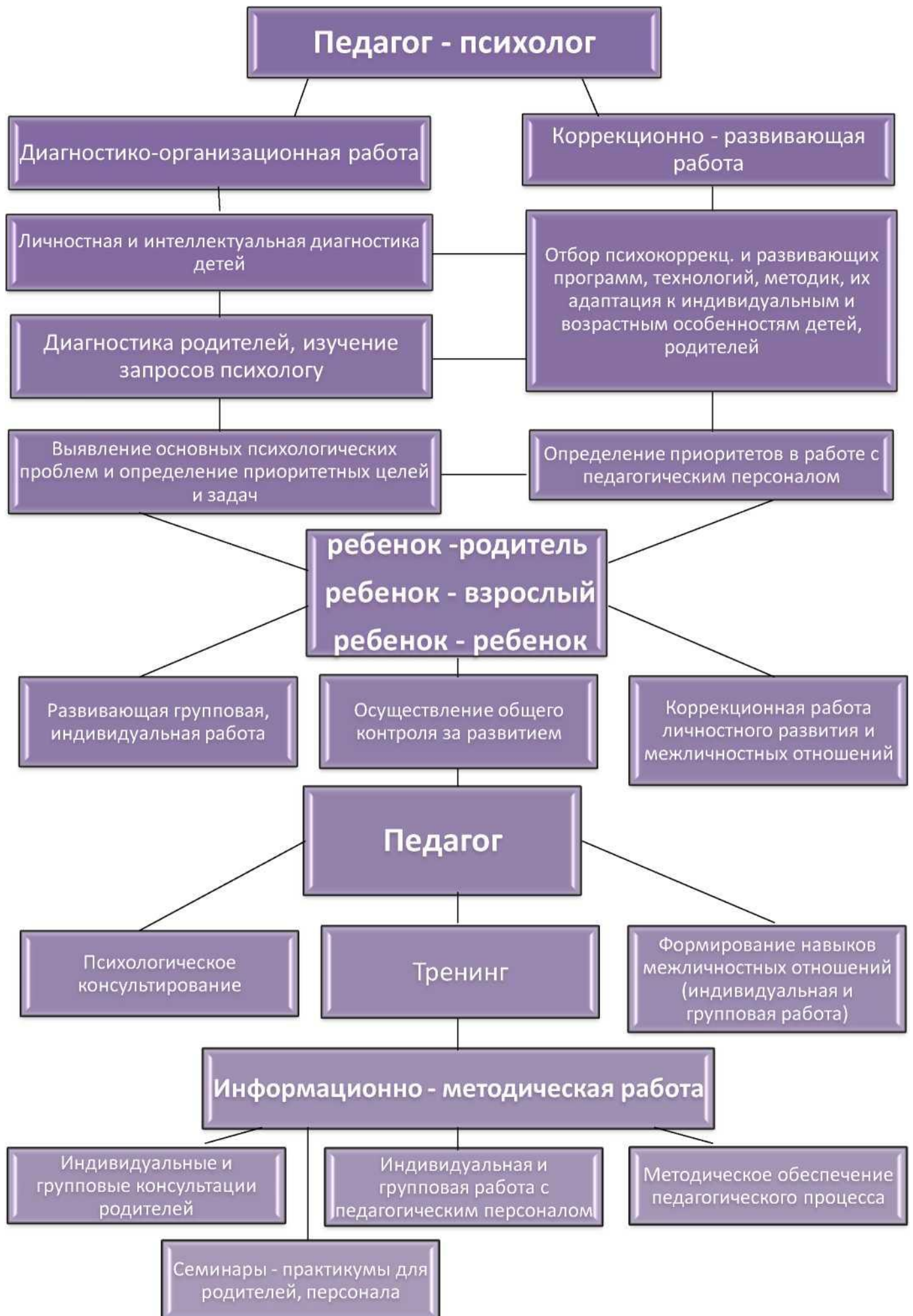
Условия повышения двигательной активности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках ДОУ места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	спортивные и подвижные игры и упражнения на	2 раза в день 15-20 мин.	2 раза в день 20-25 мин.	2 раза в день 25-30 мин.	2 раза в день 30-35 мин.
	физкультминутки и в середине статистического	ежедневно в зависимости от вида и содержания	ежедневно в зависимости от вида и содержания	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные спортивные и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

5.2 Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса



5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в режимных моментах.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные игры позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. 	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • роль дидактических игр в обучении дошкольников; • творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; • итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. 	май	воспитатели, учитель начальных классов

8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели

	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со зданием школы; • знакомство с кабинетом (классом); • знакомство со школьной мастерской; • знакомство со физкультурным залом; • знакомство со школьной библиотекой. 	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом,	По плану ДОУ, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

		посещение выставок	
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану ДОУ
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы и ДОУ

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану ДОУ
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Газета «Победа»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
	Газета «Добрая Дорога Детства»	Ознакомление. Публикации в газетах.	По плану

5.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

5.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно'-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -консультации, семинары,

расширение информационного поля родителей	семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Растишки»;
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «На пороге школы», -семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков

III. Организационный раздел

6.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Гигиенический уход.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и действующим СанПиНом.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня для детей 2-й младшей группы в тёплый период

(3-4 года)

7.00-8.30 – прием, осмотр, игры,

8.30-8.36 - утренняя гимнастика

8.36-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.40 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

9.40-9.50- подготовка ко второму завтраку

9.50-10.00 – второй завтрак

10.00-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

12.00 –12.20 возвращение с прогулки, водные процедуры

12.20-12.50 – подготовка к обеду, обед

12.50-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем (водные проц-ры, бодрящая гим-ка)
15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник
15.50-16.35 – чтение художественной литературы (игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность)
16.35-17.50 - подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)
17.50-18.15 – возвращение с прогулки
18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей средней группы в тёплый период
(4-5 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,
8.30-8.38 - утренняя гимнастика
8.38-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.50 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)
9.50-10.00 – подготовка ко второму завтраку
10.00-10.10 – второй завтрак
10.10-12.10- подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)
12.10-12.30 – возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00 – подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 – дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем (водные проц-ры, бодрящая гим-ка)
15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30 – чтение художественной литературы (игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность)
16.30-17.50 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с

окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

17.50-18.15 - возвращение с прогулки

18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей старшей группы в тёплый период

(5-6 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,

8.30-8.40 - утренняя гимнастика

8.40-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-10.05 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

10.05-10.15 – подготовка ко второму завтраку

10.15-10.25 – второй завтрак

10.25-12.25- подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

12.25-12.40 – возвращение с прогулки, водные процедуры

12.40-13.10 – подготовка к обеду, обед

13.10-15.00 – дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения

15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40-16.30 – чтение художественной литературы, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность.

16.30-18.10 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

подготовка к прогулке, прогулка,

18.10-18.20 - возвращение с прогулки

18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей подготовительной группы в тёплый период

(6-7 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,

8.30-8.42 - утренняя гимнастика

8.42-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-10.20 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

10.20-10.30 – подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

10.30-12.40- подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

12.40-12.50 – возвращение с прогулки, водные процедуры

12.50-13.15 – подготовка к обеду, обед

13.15-15.00 – дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем (водные проц-ры, бодрящая гим-ка)

15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40-16.30 – чтение художественной литературы, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность.

16.30-18.10 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

18.10-18.20 - возвращение с прогулки, игры

18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня в холодный период года.

Режим дня для детей 2-й младшей группы

(3-4 года)

7.00-8.30 – прием, осмотр, игры,

8.30-8.36 - утренняя гимнастика

8.36-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.15 – 1 непосредственная образовательная деятельность

9.15-9.25 – подготовка к образовательной деятельности

9.25-9.40 – 2 непосредственная образовательная деятельность

9.40-9.50- подготовка ко второму завтраку

9.50-10.00 – второй завтрак
10.00-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.10 – возвращение с прогулки
12.20-12.30 – подготовка к обеду, обед
12.30-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20 – образовательная деятельность (НОД, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность)
16.20-16.35 – чтение художественной литературы
16.40-17.50 - подготовка к прогулке, прогулка,
17.50-18.15 – возвращение с прогулки, игры
18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей средней группы

(4-5 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,
8.30-8.38 - утренняя гимнастика
8.38-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10 – подготовка к образовательной деятельности
игры, самостоятельная деятельность
9.10-9.30 – 1 непосредственная образовательная деятельность
9.30-9.40 – подготовка к образовательной деятельности
9.10-9.30 – 2 непосредственная образовательная деятельность
9.30-10.00 – игры, подготовка ко второму завтраку
10.00-10.10 – второй завтрак
10.10-12.15- подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.30 – возвращение с прогулки,
12.30-13.00 – подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 – дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения
15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30 – образовательная деятельность (НОД, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрал. дея-ть, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)
16.30-17.50 – подготовка к прогулке, прогулка,
17.50-18.15 - возвращение с прогулки, игры

18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей старшей группы

(5-6 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,

8.30-8.40 - утренняя гимнастика

8.40-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.10 – подготовка к образовательной деятельности

игры, самостоятельная деятельность

9.10-9.35 – 1 непосредственная образовательная деятельность

9.35-9.45 – подготовка к образовательной деятельности

9.45-10.05 – 2 непосредственная образовательная деятельность

10.05-10.15 – игры, подготовка ко второму завтраку

10.15-10.25 – второй завтрак

10.25-12.30- подготовка к прогулке, прогулка

12.30-12.40 – возвращение с прогулки,

12.40-13.10 – подготовка к обеду, обед

13.10-15.00 – дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения

15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40-16.30 – образовательная деятельность (НОД, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)

16.30-18.00 – подготовка к прогулке, прогулка,

18.00-18.20 - возвращение с прогулки, игры

18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей подготовительной группы

(6-7 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,

8.30-8.42 - утренняя гимнастика

8.42-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.10 – подготовка к образовательной деятельности

игры, самостоятельная деятельность

9.10-9.40 – 1 непосредственная образовательная деятельность

9.40-9.50 – подготовка к образовательной деятельности
9.50-10.20 – 2 непосредственная образовательная деятельность
10.20-10.30 – игры, подготовка ко второму завтраку
10.30-10.50 – второй завтрак
10.50-12.40- подготовка к прогулке, прогулка
12.40-12.50 – возвращение с прогулки,
12.50-13.15 – подготовка к обеду, обед
13.10-15.00 – дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения
15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40 – образовательная деятельность (НОД, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрал. дея-ть, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)
16.30-18.00 – подготовка к прогулке, прогулка,
18.00-18.20 - возвращение с прогулки, игры
18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

6.2 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>-Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности

дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры 	<p>уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку <ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследовательская работа, опыты экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

6.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В ДОУ традиционно проводятся:

- > Неделя здоровья (осень, весна)
- > Экскурсии, целевые прогулки, выставки
- ^ Дни открытых дверей для родителей (законных представителей)
- > Конкурсы, выставки, мастер - классы для детей, родителей, педагогов
- > Музыкальные и физкультурные досуги и праздники
- > Месячник безопасности ПДД
- > Летопись «Наши выпускники»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

6.4 Материально-технические условия реализации ООП ДОУ.

Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она объективно - через свое содержание и свойства - создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Организация развивающей среды в МБДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); подвижные игры и соревнования;

действия с предметно-пространственным окружением;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

